

聽說讀寫小奇兵

支援有潛在讀寫困難幼兒計劃

協康會

區域經理梁惠玲

計劃主任林燕珍

梓翮的故事



什麼是讀寫障礙？

- 泛指閱讀、書寫或拼字方面的困難
- 最常見的一種特殊學習困難
- 運作記憶較弱
- 訊息處理的速度較慢
- 語音處理、視覺及聽覺認知能力、列序或組織能力較弱

(香港特殊學習困難研究小組, 2011)

讀寫障礙的特徵

- 經常寫錯字
- 容易混淆字形或讀音相似的字
- 在功課上有經常擦改的痕跡
- 不願意朗讀文章
- 容易讀錯字或出現跳讀的情況

(British Dyslexia Association, 2008)

早期讀寫障礙特徵

- 幼兒學習兒歌的能力較弱
- 幼兒的語言發展較遲
- 幼兒學習新詞彙的能力較同齡友伴弱

(International Dyslexia Association, IDA)

統計數字

- 在本港學前階段的幼童當中，有潛在讀寫困難的幼童約有29,000人

(香港特殊學習困難研究小組，2011)

- 全港約有百分之十的小學生有讀寫障礙 (輕度：6.4%；中度：佔2.2%；嚴重：1.4%)

(Chan, Ho, Tsang, Lee & Chung, 2006)

早期介入的重要性

- 23.8%被識別為有讀寫障礙傾向的學童，在學前階段開始進行輔導，二年級被診斷為讀寫障礙的比率降至**4.2%**
(Lesaux & Siegel, 2003)
- 在幼稚園階段及早介入及支援被識別為在閱讀能力方面較弱的學童：**56-75%**於小一學期中可達至一般閱讀能力水平
(Coyne, Kame'enui, Simmons, & Harn, 2004)
- 於小學四年級接受輔導的學生，相對於在幼稚園時已接受輔導的幼兒，需要**多4倍**的教學時間，才能達至相同效果
(NICHD branch of National Institutes of Health)



喜閱寫意
賽馬會識寫支援計劃
READ & WRITE
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK

支援有潛在讀寫困難的幼兒



聽與說

故事理解及語言推理
句法意識
語素意識
詞彙學習
語音加工技巧

閱讀

字詞學習
字形結構
朗讀
形旁部首
文本意識

感覺肌能
視覺動作整合
筆畫部件寫法
筆順規則

書寫

- 口語詞彙貧乏有機會導致初入學的兒童成為長遠閱讀困難的高危一族 (Scarborough, 1989; Storch & White, 2002)
- 聽覺理解能力及早期的圖書活動與理解能力有非常直接的關係 (Garton & Cain, 2004)
- 應用「對話式閱讀」策略對幼兒的影響 (McBride-Chang, Shu, Zhou, Wat & Wong, 2005)
- 語音記憶對幼兒掌握新學的詞彙、內的音節等能力都是非常重要 (Hu & Cain, 2001)
- 語音加工技巧與詞彙發展有著互惠互利的關係 (Bowey, 2001; McBride-Chang et al., 2006)
- 句法意識與閱讀理解及寫作能力有顯著的關係 (Nation & Snowling, 2000; 楊坤堂, 2004)
- 提高語素意識有助提升兒童的認字能力 (Chow, McBride-Chang, Cheng & Chow, 2008)

聽與說

故事理解及語言推理

句法意識

語素意識

詞彙學習

語音加工技巧

兒童於學前階段在文本意識測試中所表現的閱讀能力，跟他們日後於初小階段時所表現的閱讀能力有密切的關係 (Lonigan, Burgess, & Anthony, 2000)

學前兒童對字形結構知識的掌握 (包括閱讀及書寫) 的學習表現有密切的關係 (Chan, Ho, Tsang, Lee & Chung, 2006; Ho, 2006)

朗讀包括準確地認讀字詞、恰當地掌握句子的停頓位置及運用適當的語氣 (Zutell & Rasinki, 2001)

閱讀流暢度乃其中一項量度閱讀能力的指標 (Fuchs, Fuchs, Hosp & Jenkins, 2001)

形旁部首對兒童學習認讀文字提供了重要的提示作用 (Ko & Wu, 2003)

閱讀

文本意識
字詞學習
字形結構
朗讀
形旁部首



書寫



兒童在學習寫字前應先建立良好的基礎能力，包括「感覺肌能」及「視覺動作整合」，才能夠掌握良好的書寫技巧 (Coffey & England, 1992; Tseng & Chow, 2000; Tseng & Murray, 1994; Weil & Amundson, 1995)

姿勢的穩定性能幫助兒童改善書寫時的姿勢 (Boehme, 1998; Yeats, 1997)

良好的眼球控制是閱讀及書寫的重要基礎 (Muller & Wolf, 1999)

兒童能保持良好的力度來握穩筆桿及靈活地移動筆桿，才能建立成熟的執筆姿勢促進精細的運筆能力 (Benbow, 2006; Exner, 2006)

在學前階段，視覺動作整合能力是兒童學習寫字的重要基礎元素 (Daly, Kelly & Krauss, 2003)

手眼協調是指兒童的「視覺」及「小肌肉控制」能協調運用，亦是兒童發展書寫能力的重要基礎元素之一 (Cornhill & Case-Smith, 1996; Daly, Kelly, & Krauss, 2003)

書寫

感覺肌能

視覺動作整合

筆畫部件寫法

筆順規則

教材套的成效研究

- 於2007/2008及2008/2009學年，對四組參與教材套研究計劃的幼兒進行試教，結果顯示受試幼兒的語文學習表現比沒有參與試教計劃的幼兒為佳
- 參與計劃學校的校長及老師皆認為教材套的活動能提昇幼兒的語文學習能力



現時景況

計劃期望

家長對幼兒潛在讀寫困難的認識及支援不足

增加家長對幼兒潛在讀寫困難的認識

幼兒教師對幼兒潛在讀寫困難的認識及支援不足

增加幼兒教師對幼兒潛在讀寫困難的認識及支援

社區支援配套不足

建立社區支援

建立社區支援理念

- **Awareness** (社會對潛在讀寫困難的認識)
- **Capacity** (社工對支援潛在讀寫困難幼兒的掌握)
- **Resource** (供社工使用作支援潛在讀寫困難幼兒的教材)
- **District-based Support** (善用地區資源)
- **Network** (將不同的持分者加以聯繫)

聽說讀寫小奇兵

- 推行計劃時期和期間：由2011年8月至2014年7月（共36個月）
- 服務對象：被甄別為有潛在讀寫困難的幼兒
- 計劃目標：建立社區支援網絡，讓有潛在讀寫困難的幼兒及其家長及早得到協助

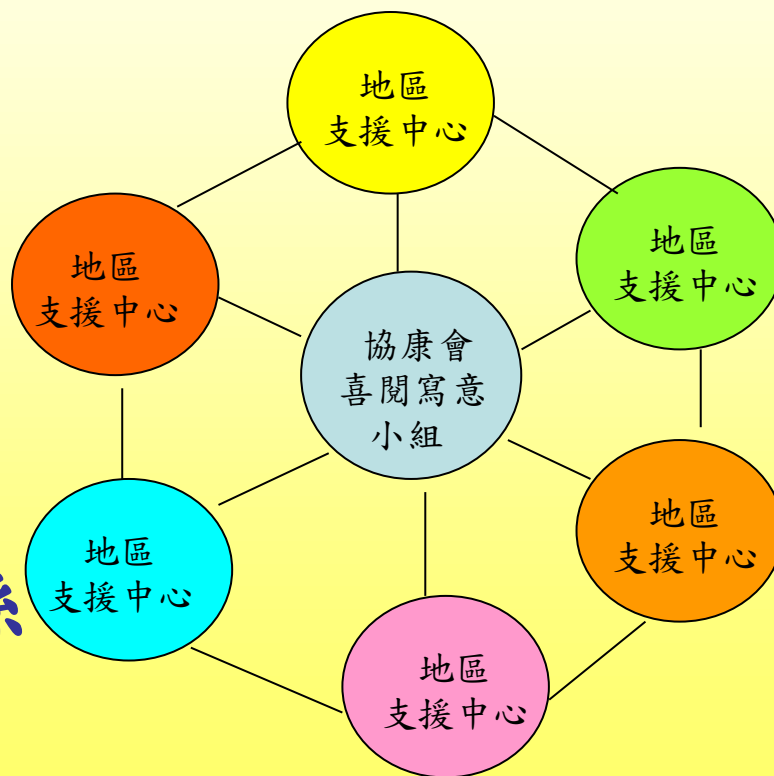
重點階段及內容

階段一：

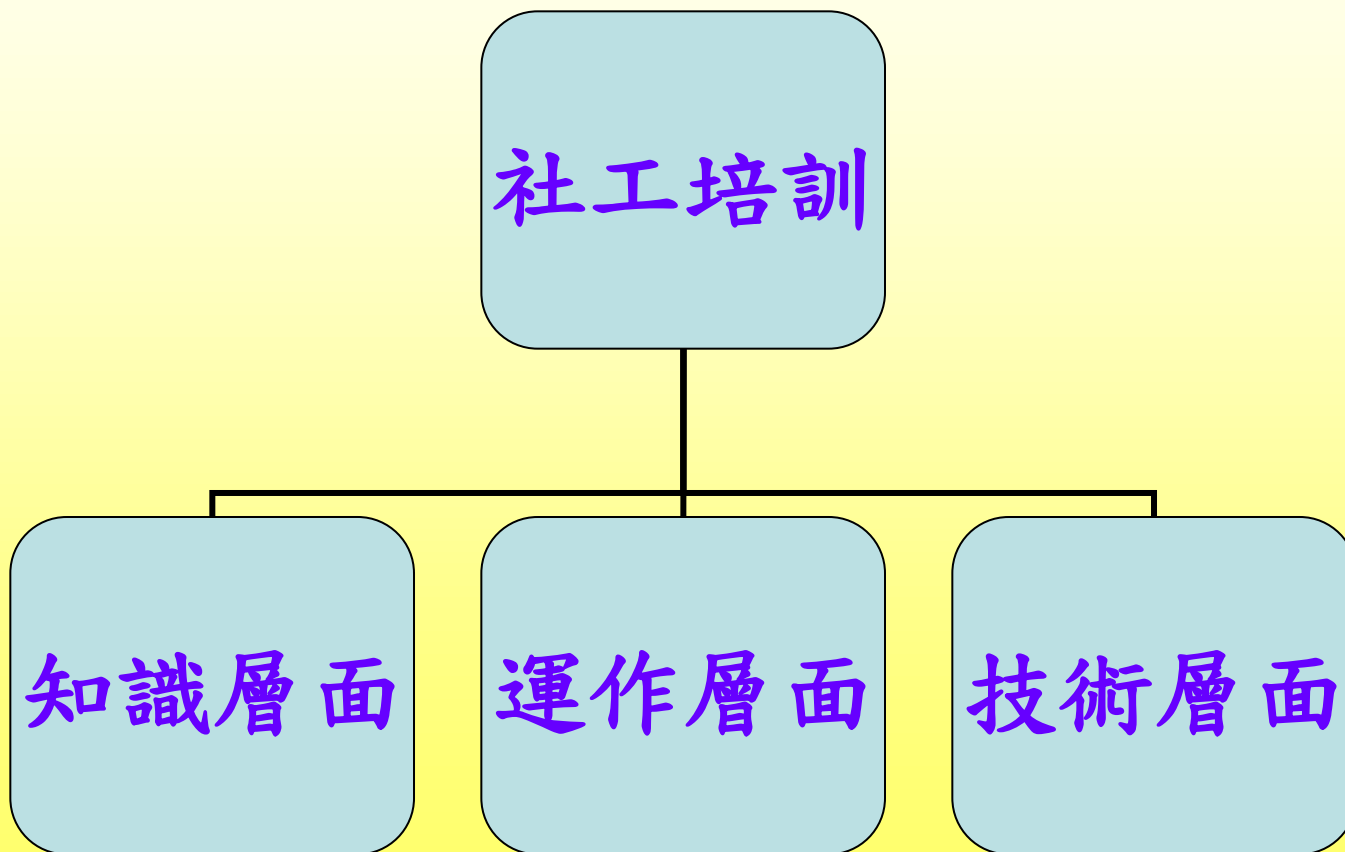
策動社群參與，邀請社會服務單位成為地區支援中心

階段二：

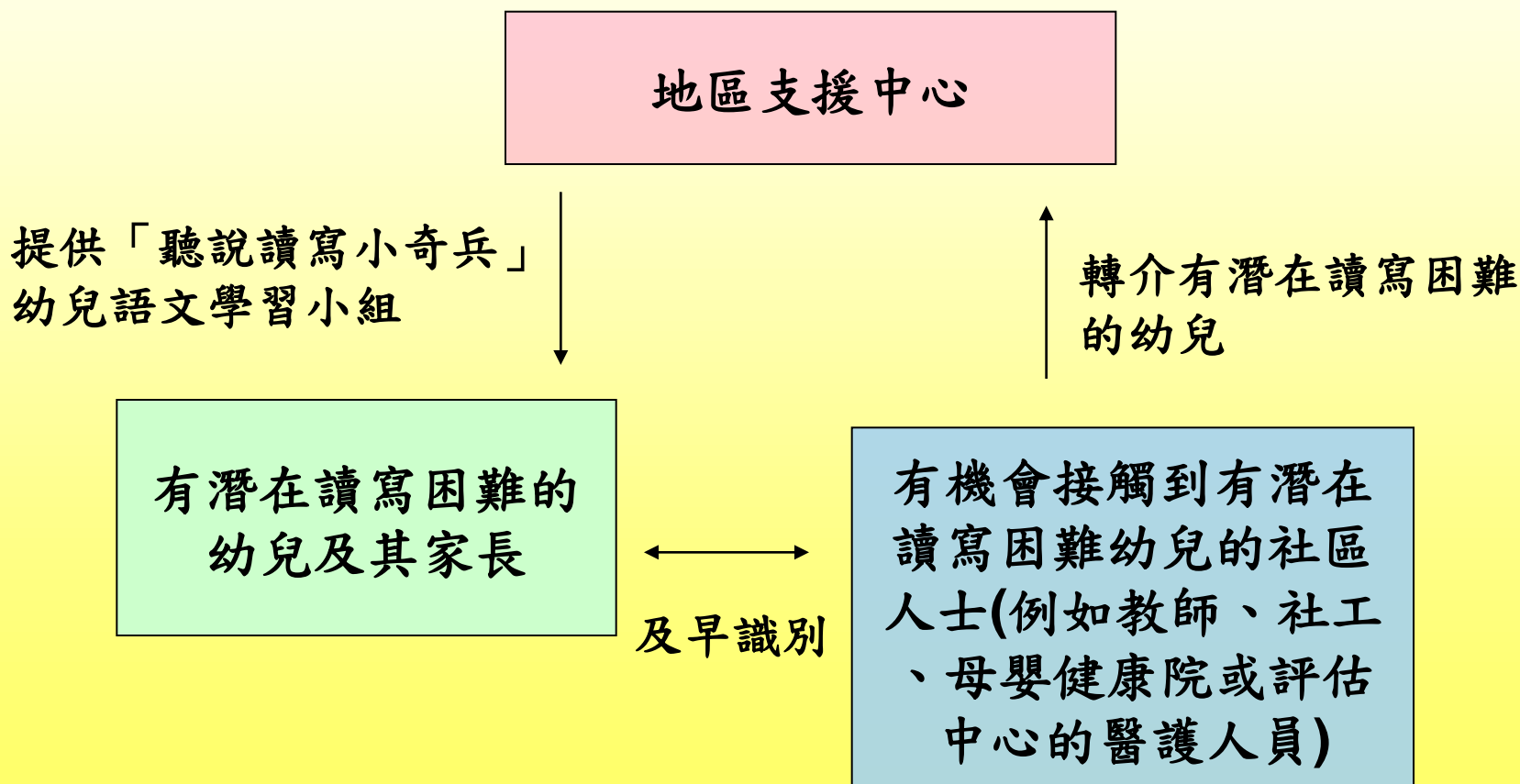
成立幼兒語文學習地區支援網絡，建立伙伴關係



階段三：為地區支援中心前線社工提供培訓



階段四：透過社區教育講座及宣傳，向持分者介紹地區支援中心



階段五：

由各地區支援中心及協康會「喜悅寫意」
專業團隊推行「聽說讀寫小奇兵」幼兒語
文學習小組及家長教育系列

成效檢討

- 有潛在讀寫困難的幼兒得到適切的支援
- 家長能掌握協助有潛在讀寫困難子女的方法
- 社工能掌握協助有潛在讀寫困難幼兒的方法
- 成功建立地區支援網絡

提升幼兒的聽說讀寫能力

K2幼兒語文學習小組(共18堂)

小組學習元素

聽與說

- 口語詞彙 (名詞、動詞、形容詞及量詞)
- 故事理解及語言思維 (問題回答)
- 語音加工技巧 (音節分割、識別音節數量及語音記憶)

閱讀

- 文字覺識 (圖書概念)
- 字詞學習 (字詞辨識及字詞認讀)
- 字形結構 (獨體字)

書寫

- 感覺肌能 (姿勢控制的穩定性、上肢控制的穩定性、眼球控制、觸覺及本體感覺、手指的靈活性、前三指的力度及控制、雙側身體協調)
- 視覺動作整合 (手眼協調及視覺感知)
- 筆畫及部件的寫法 (筆畫的寫法)
- 筆順規則 (筆順認識)

K3幼兒語文學習小組(共18堂)

小組學習元素

聽與說

- 故事理解及語言思維 (問題回答)
- 語音加工技巧 (語音記憶及音節運用)
- 句法意識 (口頭造句)
- 語素意識 (構詞技巧及語素識別)

閱讀

- 字詞學習 (字詞辨識及字詞認讀)
- 字形結構 (上下結構字及左右結構字)
- 朗讀 (句子朗讀)
- 形旁部首 (部首的意義)

書寫

- 感覺肌能 (前三指的力度及控制)
- 視覺動作整合 (手眼協調及視覺感知)
- 筆畫及部件的寫法 (部件的寫法)
- 筆順規則 (筆順應用)

幼兒的聽說讀寫能力表現

幼兒語文能力進度評估 (Pre & Post test)

- 為**超過300名**有潛在讀寫困難的幼兒提供「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，
- 以隨機形式抽取了**36位**參加「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組的幼兒(包括18位K2及18位K3幼兒)
- 在小組**開始前**及**完結後**以個別形式量度幼兒在聽與說、閱讀及書寫能力的表現

前後測試結果

K2小組	聽與說	閱讀	書寫
進步率	94%	83%	94%



K3小組	聽與說	閱讀	書寫
進步率	94%	100%	83%



家長教育

第一節	幼兒的聽說能力
第二節	幼兒的閱讀能力
第三節	幼兒的書寫能力
第四節	正面樂觀教子法



一般幼兒會循序漸進地發展聽說讀寫等語文能力，但部份幼兒卻略有不同：

- 他們未能準確地講出常見物件或顏色的名稱
- 容易混淆讀音或字形相近的字跡
- 寫字時會較慢，字跡會歪歪倒倒或倒轉來寫
- 需要較多時間學習兒歌和中英文字，但學會後很快便忘記

其實幼兒的聽說讀寫能力發展跟很多因素有關。家長可透過這系列的講座，全面了解幼兒語文學習的發展，及早找出協助幼兒的方法，快來報名參加啦！

場次	日期	講座內容	講員
第一場	16/11/2013 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒聽說能力的基礎元素 常見聽與說(Listen & Say)問題及背後原因 如何提升幼兒的聽與說能力 	協康會 言語治療師 劉梓琦姑娘
第二場	23/11/2013 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒閱讀能力的基礎元素 常見閱讀(Reading)問題及背後原因 如何提升幼兒的閱讀能力 	協康會 教育心理學家 黃俊傑先生
第三場	30/11/2013 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒書寫能力的基礎元素 常見書寫(Handwriting)問題及背後原因 如何提升幼兒的書寫能力 	協康會 職業治療師 陳敬儀姑娘
第四場	7/12/2013 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> 家長管教時的怒氣管理 達致雙贏的正面樂觀教子法 督導孩子完成功課的竅門 	協康會社工 林燕珍姑娘

講座時間：上午10:00-12:00
 對象：就讀於幼稚園/幼兒學校K2/K3/N3/N4之幼兒家長
 地點：香港中華基督教青年會專業書院104室(油蔴地荷街，鄰近油蔴地港鐵站A2出口)
 費用：每場講座\$30，連報四場為\$100(低收入/綜援家庭免費)
 截止報名日期：於每場講座舉行前兩天或額滿即止
 報名：請填妥報名表，然後連同劃線支票(抬頭:協康會)寄回本會(地址:九龍太子道西189號香港布廠商會教育中心101室)
 備註：1. 凡出席兩場或以上講座之家長，均可免費獲贈本會最新出版的《聽說讀寫百寶箱》幼兒語文學習家長手冊之本
 2. 家長講座不設暫托服務，並只招待十二歲以上人士
 3. 若在講座前兩小時內懸掛黑色暴雨警告或八號或以上颱風訊號，講座將會改期查詢：2391 3400 (協康會)

香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

聽說讀寫小奇兵 - 幼兒語文學習家長講座報名表格(JC-SPLD2-011)

姓名：_____ 參加人數：_____ 聯絡電話：_____

電郵：_____ 居住區域：_____

幼兒出生日期：_____ 就讀年級：K2/K3/N3/N4 學校名稱：_____

參加場次(可選多場)： 第一場 第二場 第三場 第四場 全部

願意收到本會活動資訊？ 願意 不願意 是否需要申請減費？ 否 是(請附上入息/綜援證明)



家長教育活動的效能

- 合共**超過240**位家長參加家長工作坊系列
- **超過85%**家長認為
增加對幼兒聽說讀寫能力發展的認識
了解協助有潛在讀寫困難幼兒的方法
了解正向管教的重要性及方法
- 出版《聽說讀寫百寶箱》





社工帶領小組的效能



• 理論層面：提供全面和持續的培訓（1/2012基礎培



— 同上面對的困難及培訓需要

帶領小組的同工數目：16

專業資格：社工（14）老師（2）

	非常同意						非常不同意
	6	5	4	3	2	1	
同工能依據學習目標帶領活動	19%	69%	12%	0%	0%	0%	
同工能依據活動程序帶領活動	19%	63%	18%	0%	0%	0%	
同工能準備及運用合適的教材	25%	63%	12%	0%	0%	0%	

幼兒表現：幼兒表現投入及樂於參與各項活動，但存在個別差異

家長參與：3間中心進行親子形式小組，其他採用組前/組後簡介

同工值得欣賞之處：彈性調節小組內容，善用獎勵制度，重視家長參與

同工培訓需要：對話式閱讀/語音加工技巧/執筆姿勢



建立地區支援網絡



- 在全港不同地區，開設**17間**「幼兒語文學習：地區支援中心」

17間地區支援中心



地區支援中心

東九龍	<ul style="list-style-type: none">• 基督教家庭服務中心活力家庭坊 (觀塘)• 香港基督教女青年會樂華綜合社會服務處 (牛頭角)• 香港基督教女青年會將軍澳綜合社會服務處 (將軍澳)
西九龍	<ul style="list-style-type: none">• 協康會海富家長資源中心 (旺角)• 香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處 (深水埗)
西新界(荃葵青)	<ul style="list-style-type: none">• 循道衛理亞斯理社會服務處逸葵綜合發展中心 (葵涌)• 博愛醫院圓玄學院兒童及家庭發展中心 (青衣)
西新界 (屯門/元朗/天水圍)	<ul style="list-style-type: none">• 香港聖公會聖馬提亞綜合服務-賽馬會青年幹線(天水圍)• 仁濟醫院第廿四屆董事局劉坤銘青少年中心 (天水圍)• 博愛醫院李何少芳紀念兒童及家庭發展中心 (屯門)
東新界	<ul style="list-style-type: none">• 基督教協基會沙田家長資源中心 (大圍)• 香港聖公會沙田青少年綜合服務-賽馬會青年幹線(大圍)• 仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心 (大埔)• 基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 (太和)• 香港聖公會馬鞍山(南)青少年綜合服務中心 (馬鞍山)
香港	<ul style="list-style-type: none">• 協康會賽馬會家長資源中心 (筲箕灣)
離島	<ul style="list-style-type: none">• 協康會東涌家長資源中心 (東涌)

以地區為本模式支援

協康會「幼兒
語文學習小組

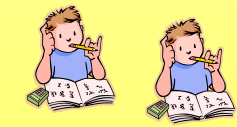
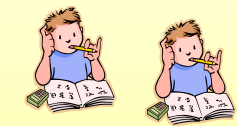
地區支援中心

有潛在讀寫困難
的幼兒及其家庭



訓練

支援



- 活動設計
- 社工培訓
- 計劃協調

- 計劃地區推廣
- 提供活動
- 家長工作



喜閱寫意
賽馬會識寫支援計劃
READ & WRITE
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK



Thank you!
Thank you!